

Webinaire du 27 septembre 2023

Les réponses à vos questions

A promotional graphic for a webinar. It features a dark blue background with several elements: a photo of a child using a wooden number line, a book cover titled "Montessori À l'ÉCOLE MATERNELLE" by Marguerite Morin, a portrait of Marguerite Morin, and the Nathan logo. Text on the right side of the graphic reads "Webinaire en direct", "Bienvenue", and "Pourquoi et comment mettre en place la pédagogie Montessori dans sa classe ?".

Webinaire en direct

Bienvenue

Pourquoi et comment mettre en place la pédagogie Montessori dans sa classe ?

Vous avez été nombreuses et nombreux à suivre ce webinaire en direct et nous vous remercions pour votre participation. Ce fut un plaisir d'échanger avec vous, même de façon virtuelle, et de pouvoir répondre à vos questions.

Vous trouverez ci-dessous les questions posées en direct auxquelles nous n'avons pas eu le temps de répondre le jour même, ainsi que d'autres posées lors de l'inscription. Nous nous sommes permis de regrouper et reformuler certaines questions redondantes. Nous vous rappelons que le webinaire est disponible en replay sur notre chaîne YouTube :

<https://youtu.be/JT9-84O-8g?si=vVWxrqEINrJ6l1aJ>

Organisation du temps et des activités

- 1. En combien de temps la présentation de tous les ateliers se fait-elle ? Un par jour, plusieurs par jour ? Et à toute la classe ou à un petit groupe ? C'est pour savoir comment se met en place le fonctionnement. Pourquoi ne pas faire une présentation collective ?**

Ces aspects seront détaillés lors du webinaire n° 2 du 15 novembre 2023, axé sur le fonctionnement.

Les présentations vont être réalisées sur l'ensemble des trois ans du cycle, au fur et à mesure de l'année et en fonction du développement de chaque enfant.

Pour couvrir l'ensemble du programme, il est important de veiller à faire 1 à 2 présentations par enfant par semaine. Cela dépendra bien évidemment de l'avancée de chacun.

Les présentations collectives ne sont pas efficaces car chaque présentation est une leçon particulière, elle est personnalisée en fonction de l'avancée de chaque enfant, de sa zone proximale de développement, de sa période sensible... De plus, c'est un moment privilégié entre lui et vous qui lui fera plaisir et qui vous donnera beaucoup d'information sur son développement pour ajuster toujours au plus près les activités que vous allez lui présenter.

Enfin, seul l'enfant qui va repartir avec l'activité présentée la reprendra. En faisant des présentations collectives, vous cocherez cette activité comme faite pour plusieurs élèves, alors que seul l'un d'eux va réellement développer un apprentissage avec celle-ci. Vous perdrez donc du temps au lieu d'en gagner.

- 2. Je tente cette année d'appliquer cette pédagogie. J'ai 28 MS-GS. J'ai l'impression de n'avoir absolument pas le temps d'individualiser le temps d'apprentissage. Certains ne font que jouer, me semble-t-il...**

S'ils jouent, c'est que vous n'avez pas encore trouvé la bonne activité pour chacun. La bonne activité est celle qui va nourrir le besoin de développement de l'enfant et qui va le conduire à l'autodiscipline. Elle est donc directement liée à sa zone proximale de développement (son challenge à dépasser), sa période sensible (son centre d'intérêt) et à son choix (sa motivation).

Pour la trouver, vous allez tâtonner dans les différentes activités en suivant la progression. Tous les enfants ne peuvent pas recevoir la même présentation, car leurs besoins et leurs niveaux de développement ne sont pas les mêmes. Je vous conseille donc de commencer par individualiser vos présentations en vous aidant des grilles d'observation de l'enfant présente dans mon ouvrage *Montessori à l'école maternelle*.

- 3. Que devient la place du temps de regroupement (ou le temps collectif) ? Nous avons des enfants bien souvent incapables de rester 5 ou 10 minutes avec le reste du groupe. Comment gérer les élèves qui ne supportent pas ce temps ? On les laisse hors du groupe le temps nécessaire jusqu'au jour où ils acceptent ?**

Le temps de regroupement est un temps court où nous allons chanter, lire des histoires et faire le réveil du corps pour nous préparer aux apprentissages. Les apprentissages habituellement réalisés sur ce temps sont faits lors du temps d'accueil avec des enfants de service. Ils font ensuite un retour du jour, du nombre d'enfants, etc., à l'ensemble des élèves au moment du regroupement du matin, ce qui est très rapide.

Si lors d'un regroupement, un enfant est encore en train de travailler sur son activité et s'il est en situation d'apprentissage, il est possible de le laisser terminer avant de nous rejoindre.

4. Faites-vous un temps d'accueil classique avec des jeux ou pas du tout ?

Oui, je fais un temps d'accueil classique avec des jeux symboliques, puis nous les rangeons et la classe commence.

5. Est-il intéressant de garder les coins jeux symboliques en classe à fonctionnement Montessori (coin cuisine, poupées, etc.) ? Quelle est la place du jeu d'imitation ?

Pour l'avoir fait expérimenter dans des écoles que j'ai formées, une salle partagée, dédiée aux jeux symboliques et d'imitation est vraiment un plus. Malheureusement ce n'est pas toujours possible. Dans ce cas, il est important que ces activités-là se fassent sur un temps spécifique et distinct des activités Montessori car elles ne visent pas les mêmes apprentissages.

L'imitation se fait à chaque présentation, car c'est la base de l'enseignement de la pédagogie Montessori, mais cela ne correspond pas tout à fait au sens habituellement donné à « jeu d'imitation ». C'est pourquoi, je conseille d'avoir des temps de jeux d'imitation spécifiques.

6. J'essaie d'alterner temps en groupe et temps de présentations Montessori, mais les temps en groupe sont chronophages et j'ai l'impression de ne pas avancer dans mes présentations. Comment alterner ces deux temps ? Faut-il faire les deux chaque jour ?

Les choix pédagogiques et l'organisation sont propres à chacun. Pour autant, lorsque vous serez prête à faire des apprentissages avec les activités Montessori, c'est-à-dire quand la progression de chaque domaine sera précise et claire pour vous, alors vous vous autoriserez à réduire les temps de travail en groupe pour augmenter vos temps de travail personnalisés. Vous verrez alors que les apprentissages seront plus rapides et plus efficaces que lors du travail en groupe. Le travail en groupe vous servira néanmoins pour travailler la culture commune, la résolution de problème...

7. Y a-t-il une différence entre les ateliers autonomes et la pédagogie Montessori ?

Il y a de grandes différences entre la pédagogie Montessori et les ateliers autonomes :

- la philosophie qui sous-tend la pédagogie Montessori et son rapport à l'apprentissage, à l'enfant et à son mode de développement ;
- la posture, entre contrôle et lâcher-prise ou entre accompagnement et enseignement ;
- les activités elles-mêmes. Dans les ateliers de manipulation, il s'agit majoritairement de réinvestissement ou de découverte. Dans la pédagogie Montessori, il s'agit de l'apprentissage lui-même. C'est en faisant l'activité que l'enfant apprend. Les activités sont donc extrêmement précises, structurées, progressives et explicites pour permettre à l'enfant d'apprendre par lui-même.

Il y a énormément de différences entre les deux dispositifs ; c'est à vous de choisir quel dispositif vous souhaitez privilégier.

8. Quels outils mettez-vous en place pour l'observation et l'évaluation des élèves et pour garder la trace de leurs réussites ? Comment être en conformité avec les instructions officielles et les documents demandés par mon IEN ?

Ces aspects seront abordés lors du webinaire n° 2 du 15 novembre 2023.

Organisation de l'espace

9. Comment faire lorsque l'on manque de place pour aménager par domaine ?

Il faut commencer par faire un grand tri dans la classe (voir page 30 du livre *Montessori à l'école maternelle - Comment réinventer sa pratique*) et ne garder que ce qui va effectivement servir à l'apprentissage de l'enfant. Vous allez également réduire, voire supprimer, les coins jeux symboliques (pour ne les sortir qu'à certains moments), ce qui va vous dégager beaucoup de place. Si vous tracez une ellipse au sol, vous pourrez supprimer les bancs du coin regroupement et vous aurez là aussi plus d'espace... ainsi de suite. C'est toujours possible de trouver de la place, il faut cependant faire des choix.

10. Et comment faire dans une toute petite salle (16 m2 environ) ?

Même dans un tout petit espace, il est possible de répartir les activités par domaines en les rendant explicites sur une seule étagère. Une petite étagère de vie pratique, une petite étagère de développement sensoriel, une petite étagère de langage et une petite de mathématiques. Vous aurez peut-être à faire des choix de matériel, mais cela sera malgré tout utile pour les élèves.

Si vous souhaitez ne mettre que deux étagères par exemple, il faudra dans tous les cas allouer un étage de l'étagère par matière afin de rendre la progression explicite pour l'enfant.

À propos du matériel

11. Est-ce que tout le matériel était présent sur la vidéo ou y en avait-il rangé ailleurs ?

Sur la vidéo, vous avez pu voir l'ensemble du matériel que j'utilise pour l'hybridation Montessori pour les trois ans. Il y a environ 160 activités (qui comportent plusieurs variantes de présentations).

C'est l'avantage des activités Montessori, elles ne sont pas à renouveler à chaque période.

12. Comment avez-vous équipé votre classe ? Avec quel budget : mairie ou perso ? Avez-vous monté un projet pour demander une subvention ?

J'ai équipé ma classe année après année, avec le budget mairie mais aussi avec un peu de budget perso pour commencer (je me suis fait rembourser après). Il n'y avait pas de subvention possible à ce moment-là, mais actuellement il est possible de demander des budgets via « Notre école faisons-la ensemble » et les fonds d'innovation pédagogique. Informations officielles en suivant ce lien : <https://eduscol.education.fr/3595/notre-ecole-faisons-la-ensemble>

En revanche j'ai monté des opérations (vente de pâtisseries, de bulbes...) pour pouvoir financer l'achat du matériel dans ma classe.

Avec un budget de 500 € par an, il est possible de s'équiper complètement en 4 ans.

13. Je démarre dans une nouvelle école à partir de lundi prochain. Comment faire pour mettre en place ma classe alors que je ne connais pas le matériel mis à disposition ?

Cela dépend si la classe fonctionne de façon classique ou en Montessori.

Dans tous les cas, il est nécessaire de dresser un inventaire du matériel présent dans la classe avant de mettre en place cette pédagogie. Mais vous pouvez tout à fait déjà vous lancer dans l'approche pédagogique de Montessori, en modifiant votre posture, en personnalisant les parcours... et ce, sans matériel spécifique.

14. Le matériel est-il renouvelé dans le courant de l'année en grande partie ou va-t-il pouvoir évoluer tout au long de l'année sans besoin de renouvellement particulier ? Je ne comprends pas comment cela est possible de le mettre en place dès le début d'une année compte tenu du coût d'investissement et du budget.

Le matériel est installé pour toute l'année. C'est un investissement qui va servir non seulement pour toute l'année, mais aussi toute votre carrière. C'est pourquoi il est de très grande qualité, spécialement conçu pour durer et résister aux nombreuses manipulations des enfants. Quand on a un budget limité, on peut parfois trouver du matériel dans les greniers de l'école qui convient très bien, mais qui est juste en train de prendre la poussière ! Voir aussi la question 11 sur les sources de financement.

Adaptation au niveau de classe

15. Peut-on mettre en place la pédagogie Montessori avec une classe de PS en simple niveau ?

Oui, cela est tout à fait possible et j'ai accompagné de nombreux enseignants dans cette configuration. Il y a moins d'avantages car le fonctionnement est à recréer chaque année, alors qu'en multiniveau, le fonctionnement perdure avec les moyens et les grands. Mais c'est non seulement possible mais source de nombreux apprentissages en PS.

16. Est-il judicieux d'accueillir des TPS dans ces classes multi-âge ? Est-ce qu'on répond à leurs besoins ? Quelles sont les conditions nécessaires pour qu'ils entrent dans les apprentissages ?

Il est possible d'accueillir des TPS dans une telle classe avec un espace spécialement aménagé pour eux afin de répondre à leurs besoins de découverte sensorielle, notamment. Lorsqu'ils seront prêts, c'est-à-dire à la fois intéressés et capables de concentration, ils iront sur les activités de vie pratique et de raffinement des sens.

Comment démarrer ? Posture de l'adulte et formation

17. Par quoi commencer si on souhaite expérimenter cette pédagogie ?

Par mettre en place l'aménagement de la classe et la progressivité des activités sur les étagères. Ensuite vous commencerez par les activités préalables qui permettent de poser les bases du fonctionnement de la classe puis par les activités de vie pratique pour développer l'autonomie et la concentration, suivie par celle du raffinement sensoriel avec en parallèle, le langage et les mathématiques.

Cela est détaillé dans les questions à la fin du webinaire n° 1 et nous irons plus loin dans le webinaire n° 2.

18. Est-ce qu'on peut retrouver dans vos ouvrages les présentations à mettre en place de manière explicite lorsqu'on débute la pédagogie ?

Oui, les présentations sont très précisément décrites dans les livrets pédagogiques de chaque matériel de la gamme « Montessori par Nathan », mais également dans les ouvrages de mathématiques (M. Morin) et de langage écrit (A. Putoud) à paraître en 2024.

Pour les maîtriser pleinement, je vous encourage à suivre une formation. Cela vous garantit la maîtrise des différentes présentations et leur mise en place concrète dans la classe.

19. Quelle est la place de l'ATSEM ?

L'ATSEM a une grande place car elle peut présenter les activités tout comme vous si elle y est formée. Il est nécessaire d'avoir un bon outil de suivi des présentations pour pouvoir le partager et le suivre à deux (disponible dans mon ouvrage *Montessori à l'école maternelle*). Dans les écoles Montessori il y a une éducatrice et une assistante qui présentent de la même façon les activités.

20. Mme MORIN intervient-elle dans toutes les académies pour former les enseignants ? Les formations que Mme MORIN anime sont-elles sur le temps scolaire, hors temps scolaire ? Cette formation est-elle prise en charge par l'Éducation nationale ?

Je suis appelée par les académies pour faire des conférences sur la personnalisation des apprentissages, vous pouvez demander à vos IEN de prendre contact avec moi. Je fais aussi des formations auprès des enseignants des écoles privées via Formiris en région parisienne. Je suis responsable du parcours de formation Montessori dans le DU Pédagogies actives de l'ISP à Paris.

Mon centre de formation M-Montessori (www.m-montessori.fr) est spécialement conçu pour permettre aux enseignants de mettre en place l'hybridation à la pédagogie Montessori. Nous proposons des formations en présentiel hors temps scolaire, en visio, et en replay, afin de permettre à tous de se former. Nous proposons aussi des formations « école » pour former les enseignants et les ATSEM simultanément sur leurs lieux de travail et dans leurs conditions d'exercice, sur et hors temps scolaire. Nous proposons aussi des temps de coaching personnalisé et des temps d'observation en classe pour permettre à chacun de se développer professionnellement. Nous utilisons le matériel de la collection « Montessori par Nathan » dans le cadre de nos formations.